

FICHA

UNA ARDILLA
SE COMIÓ MI
INTERNET

ACTIVIDAD 1

Hoy en día es difícil imaginar cómo sería nuestra vida cotidiana sin Internet, pero, ¿Sabemos realmente qué es Internet? ¿Dónde está? ¿Podemos ir a visitarla? ¿Cómo funciona? ¿Cómo es posible que un mensaje de Whatsapp recorra tantos kilómetros en menos de un segundo? En esta actividad vamos a tratar de entender a qué nos referimos cuando hablamos de "Internet".



1. Analicen las dos situaciones que se muestran a continuación:

EN GRUPOS DE 4 O 5 PERSONAS

SITUACIÓN 1

«Un día mi conexión a Internet dejó de funcionar y un técnico vino a arreglarla. Comenzó con el nido de cables empolvados detrás de mi sofá y luego siguió el cable hasta llegar al frente de mi casa, bajó por el sótano y salió por el patio trasero hasta llegar a una maraña de cables colgados en la pared. De repente, apareció una ardilla corriendo sobre el cable, y dijo, "Ahí está el problema. Una ardilla se comió su Internet". Pero una idea tan trascendental como Internet, que cambió todo, desde la forma de hacer compras, citas en línea o revoluciones, definitivamente no podía ser algo que una ardilla pudiera masticar. Pero de hecho, eso fue lo que sucedió: una ardilla se había comido mi Internet»

SITUACIÓN 2: FRAGMENTO DE LA SERIE "LOS INFORMÁTICOS"

JEN: ¿Qué es esto?

MOSS: Esto, Jen, es Internet...

JEN: ¿Esto es Internet?...

¿Internet entera?

MOSS: Así es. He pedido que me la presten, para que puedas usarlo en tu discurso.

JEN: ¡Es tan pequeño!

MOSS: Es una de sus sorprendentes características.

JEN: Espera, esto no tiene ningún cable o algo.

MOSS: ¡Es inalámbrico!

JEN: Es cierto, todo es inalámbrico en estos días. ¿Puedo usarlo en mi discurso? ¿Y si alguien más lo necesita?

MOSS: La gente podrá seguir navegando. Internet seguirá funcionando.

JEN: Oh bien, es muy liviano.

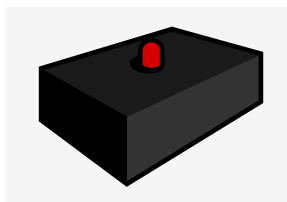
MOSS: ¡Por supuesto que lo es! Internet no pesa nada.

ROY: ¡Hey! ¿Qué está haciendo Jen con Internet?

JEN: Moss ha dicho que puedo usarlo para mi discurso.

ROY: ¿Estás loco? ¿Y si se le cae?

JEN: No se me caerá, tendré cuidado.



ROY: No, no Jen. No, esto tiene que volver directamente al Big Ben.

JEN: ¿Big Ben?

MOSS: Se coloca en lo más alto del Big Ben. Es donde hay una mayor cobertura.

JEN: Te prometo que no dejaré que le pase nada.

ROY: No Jen, lo siento. Los ancianos de Internet nunca lo aceptarían.

MOSS: No, no, Roy. Hablé con los ancianos hace menos de una hora. Les conté que Jen había ganado "el empleado del mes" y se quedaron tan impresionados que querían hacer todo lo que pudieran para ayudar.

JEN: Espera un minuto, ¿los ancianos de Internet? ¿saben quien soy yo? ¡Tenés que dejar que lo use!

ROY: No, Jen, lo siento, es demasiado arriesgado.

JEN: ¡Por favor Roy!

ROY: Bueno. Moss, ¿ha sido completamente desmagnetizado?

MOSS: Por el mismo Stephen Hawking. Envía sus felicitaciones a Jen por cierto.

ROY: Bueno, si está bien para él.

JEN: ¿Así que puedo tenerlo?

ROY: Puedes... con cuidado.

NOMBRE Y APELLIDO:

CURSO:

FECHA:

2. Discutan y respondan con sus palabras la siguientes preguntas:

¿Para qué podemos utilizar Internet? Mencionen 3 usos.

¿Qué dispositivos se pueden conectar a Internet? ¿A través de qué medio se conectan?
Mencionen 3 dispositivos.

DISPOSITIVO	MEDIO

Teniendo en cuenta lo visto hasta el momento: ¿Qué es Internet? ¿Cómo se lo imaginan?

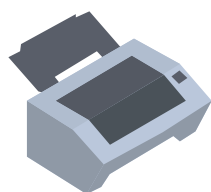
NOMBRE Y APELLIDO:

CURSO:

FECHA:

ACTIVIDAD 2

Una vez que tu docente le asigne a tu grupo una situación donde interviene el uso de Internet, les presentamos algunos elementos que pueden intervenir en una comunicación a través de Internet:



IMPRESORA



FIREWALL



MODEM/ROUTER



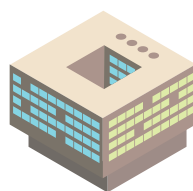
CELULAR



CAJA DISTRIBUIDORA
DE INTERNET



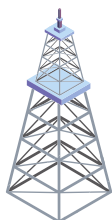
SERVIDORES
PARA WEB



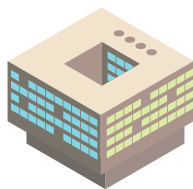
PROVEEDOR
DE INTERNET



SERVIDORES
PARA JUEGOS



ANTENA



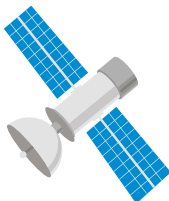
CENTRAL TELEFÓNICA



ANTENA PARABÓLICA



CENTRO DE DATOS



SATÉLITE



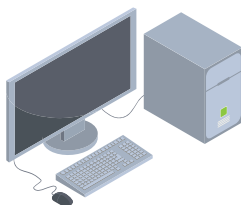
ROUTER WIFI



CONSOLA



NOTEBOOK



COMPUTADORA

1. Decidir, según su interpretación, qué elementos intervienen en la comunicación.
2. Por cada elemento elegido decidir por qué es importante utilizarlo en la situación que analizaron, o bien, qué cosas no se podrían llevar a cabo sin él.
3. Construir un póster donde se vea representada la situación asignada, los elementos elegidos anteriormente y la relación entre ellos.